**МАСТЕР КЛАСС**

**«Социальные истории как средство эффективной**

**социализации дошкольников с РАС»**

Белова Галина Андреевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №33»

Приволжского района г. Казани

**Цель**: ознакомление с **методом «Социальная история» как средством эффективной социализации дошкольников с РАС**

**Оборудование:**

3 стола, 6 стульев, 4 мольберта, карточки, листы формата А-5 3 шт., мультимедийная установка….

**1 часть.**

Добрый день уважаемые коллеги. Я - Белова Галина Андреевна, педагог группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.

И сегодня хочу поделиться с вами своей интересной историей: я участница конкурса «Воспитатель года 2022 года», и попала в историю этого конкурса.

*(на большой мольберт выкладываю карточку №1 со своим изображением бегу у себя )*

Здесь я познакомилась с замечательными коллегами, и уверена, что мы подружимся. Как здорово, что жизнь состоит из разных событий.

И их очень много, они все разные и нет ни одного одинакового.

*(на большой мольберт выкладываю карточку №2 беру у себя)*

А теперь позвольте обратиться к вам:

1. Что такое история?

2. Какие истории бывают?

4. Что значит писать историю?

5. История всегда …

6. Моя самая приятная история о …

**Ответы участников мастер-класса *(Отвечающим раздаю пазлы).***

 Благодарю вас за ответы.

Действительно, нас повсюду окружают события, истории, например:

- история одной семьи

- история одного человека

- история одной страны

- отпуск в прошлом году тоже история

- история важного события

- учебник по истории, интересная книга со своей историей. …

Я хочу представить вам **необычную** историю - называется она - **СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ.**

**Определение истории на слайде**

*(на большой мольберт выкладываю карточку №3 беру у себя )*

Еще в 1991 г. американский педагог по работе с детьми с аутизмом Керол Грей разработала методику, которая позволяет детям с различными нарушениями обучаться социально-бытовым навыкам.

Социальная история - это короткий рассказ с использованием карточек, который описывает конкретную ситуацию: чего стоит ожидать и как следует себя вести, чтобы подготовить заранее ребенка к предстоящему событию.

Вы спросите, как же правильно составить и использовать социальную историю? Ответ на этот вопрос вы можете получить, приняв участие в моем мастер-классе тема которого

 **«Социальные истории как средство эффективной**

**социализации дошкольников с РАС»**

Этот материал может быть полезен педагогам, ведь в рамках инклюзивного образования, в каждой группе у педагога может быть ребенок с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, социальные истории могут использовать родители для ознакомления с правилами поведения в той или иной ситуации.

В своей работе данный метод я успешно использую в работе с детьми–волонтерами обычной группы.

**Итак, социальные истории нам помогают:**

1.При изучении рутинных действий - таких, например: как мытье рук,

2.При освоении правил поведения.

3.При подготовке к предстоящим неизвестным до сих пор событиям–например: первый утренник.

Иногда простые правила и нормы поведения в социуме у детей вызывают ряд трудностей, они не знают как себя вести в той или иной ситуации.

С этим напрямую я столкнулась, когда я начала работать в группе компенсирующей направленности. Дети с РАС не слышали и не воспринимали обращенную речь, тяжело вступали в контакт.

Данную проблему я успешно решила с помощью социальной истории, ведь она во всем мире является одним из ведущих способов обучения аутичного ребенка социальным навыкам.

Вот так выглядит социальная история, у нее есть название, которая несет определенную цель (функцию).

***(Показываю)***

Каждая история создается по установленным правилам:

1. определение проблемной ситуации.

2. выбор темы.

3. словесный алгоритм решения проблемной ситуации от первого лица.

4. подбор карточек к составленному рассказу.

5. вербальное поощрение фразой Я МОЛОДЕЦ, Я СЧАСТЛИВ.

*Этот прием очень важен, таким образом мы закрепляем правильное социально приемлемое поведение в данной конкретной ситуации, с данной конкретной историей для дальнейшего повторения именно этого алгоритма и последовательности поведения. (мои комментарии во время работы фокусной группы)*

Чтобы наглядно продемонстрировать данный прием, мне понадобится фокус-группа.

**Прошу тех, у кого на руках пазлы, сгруппироваться в пары и занять места за любым столом.**

*(на большой мольберт выкладываю №4 карточку беру на моем столе.)*

**2 часть.**

**Уважаемые коллеги, предлагаю составить истории.**

*-На столах имеется весь необходимый материал, так же памятка по составлению соц.истории*

**(Работа фокус-группы:** 6 человек - 3 стола, 3 ситуации)

*1 стол (для инклюзивной группы)*

*2 стол (для родителей, где воспитывается ребенок с особыми образовательными потребностями)*

*3 стол (для группы волонтеров)*

Напишите текст вашей истории и **только потом** подберите необходимые карточки к вашей ситуации и представьте ее коллегам.
Расскажите о вашей социальной истории (мольберт)

**Ситуация 1*(для педагогов ребенка с особенностями в развитии*)**

**- Я иду гулять**

**Ситуация 2 *(для родителей)***

**- Я иду в магазин**

**Ситуация 3 *(для детей волонтеров) надо подумать, как для волонтеров***

**- Я мою руки**

**3 часть.**

*(Пока фокус группа составляет соц.истории продолжаю с жюри )*

*(на большой мольберт выкладываю карточку №5 я говорю. )*

Фокус группа вам нужна моя помощь, все ли вам понятно?

В моем конкретном случае, социальные истории я активно применяю в работе с моими воспитанниками группы РАС и с помощниками детьми-волонтерами. Тему волонтерства я представила на педагогическом мероприятии с детьми «Уроки доброты».

Предлагаю вашему вниманию видеофрагмент об использовании социальной истории при первом посещении музыкального занятия ребенком аутистом.

Пока фокус группа работает, предлагаю вам социальные истории, в них надо найти ошибки.

 (на слайде примеры социальных историй с ошибками)

**Я вижу, что группы готовы рассказать свою социальную историю.**

*(на большой мольберт выкладываю карточку №6 )*

Уважаемые, коллеги, представьте, пожалуйста, вашу социальную историю

*Члены фокус группы зачитывают свою историю,*

*проговаривают, где и как можно использовать данную социальную истори ю.*

*Для кого ваша история?*

*Где ее можно применить?*

А теперь прошу вас взять детали ваших пазлов. Они вам помогут высказать свое мнение о нашей встрече.
Мастер-класс помог мне…..

*(Высказываются и складывают на полу пазлы в фразу  «Включи меня»)*

Прошу обратить ваше внимание на фразу **Включи меня!**

Это название проекта по инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра. Данный проект разработан центром проблем с аутизмом города Москвы, и эта фраза изо дня в день набирает свою актуальность.

Давайте все вместе присоединимся: **ВКЛЮЧИМСЯ САМИ И ВКЛЮЧИМ ОСТАЛЬНЫХ,** ведь у вас теперь есть знания, а это самое главное.

Спасибо коллеги, вы отличная команда.

Я очень надеюсь, что полученные знания вы будете применять в своей педагогической практике.

Разрешите вам подарить «Социальную историю» с короткой памяткой по ее составлению.

*Раздаю каждому из фокус группы «Соц.истории»*

*(на большой мольберт выкладываю карточку № 7 )*

Спасибо моим коллегам за помощь и сотрудничество, можете вернуться на свои места.

*(на большой мольберт выкладываю карточку № 8 у жюри )*

Завершая свою социальную историю, которая произошла сегодня со мной, хочу подтвердить:

**У меня всё получилось,**

**Я молодец! Пусть и у Вас всё получится!**

*(на слайд выводится целиком данная соц.история с сопроводительным текстом)*